



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

Коррекционная работа в условиях группы компенсирующей направленности

**Воспитатели
группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР:
Вавилина Р. К.
Михеева Л. А.**

Цель:

проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- **способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;**
- **создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;**
- **обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;**
- **способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

Основные направления коррекционной работы воспитателя

*** Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.**

*** Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.**

*** Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.**

*** Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

*** Занятия по основной адаптированной программе (и в соответствии с перспективным планом работы по лексическим темам).**

*** Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечения***

**Лексическая
тема**

```
graph TD; A((Лексическая тема)) --- B((Игры для развития мелкой моторики рук)); A --- C((Дыхательные упражнения Артикуляционная гимнастика)); A --- D((Игры для развития фонематического слуха)); A --- E((Игры для развития внимания)); A --- F((Пиктограммы для развития эмоциональной сферы)); A --- G((Худ. произведения)); A --- H((Картины с последующим развитием сюжета)); A --- I((Плакаты)); A --- J((Сюжетные картинки по теме)); A --- K((Предметные картинки по теме));
```

**Игры для
развития
мелкой моторики
рук**

**Дыхательные
упражнения
Артикуляционная
гимнастика**

**Игры для
развития
фонематического
слуха**

**Игры для
развития
внимания**

**Пиктограммы
для развития
эмоциональной
сферы**

Худ. произведения

**Картины с
последующим
развитием
сюжета**

Плакаты

**Сюжетные
картинки
по теме**

**Предметные
картинки
по теме**

Коррекционная работа вне организованной образовательной деятельности



Коррекционная работа проводится во всех видах непосредственной образовательной деятельности



Ознакомление с окружающим миром лексическая тема «Космос»



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



Речевое развитие



ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ПО РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ



РЕЛАКСАЦИЯ

Яйцо Совы— это мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в тепле, комфорте и безопасности.



Соволет – это специальный сенсорный гамак из очень эластичного материала – лайкры. Забираясь в него, ребенок чувствует себя примерно так, как когда-то чувствовал себя в животике у мамы, плавая в околоплодных водах. Ощущение невесомости, свободы, парения. И при этом – удивительного комфорта и безопасности в мягких, но надежных «объятиях» гамака.



Утяжеленное одеяло

– это удобный способ ощутить успокаивающее давление, а лузга гречихи – экологичный и безопасный наполнитель, придающий изделию необходимый вес.

Такое одеяло помогает расслабиться после нервного стресса и тяжелого дня, отвлечься от плохих мыслей, снять моторное возбуждение, повысить качество сна.



Кресло-мешок –

**оно прекрасно
принимают форму тела
и выглядят, как
гигантская перчатка,
которая держит вас и
обеспечивает комфорт
и уют.**



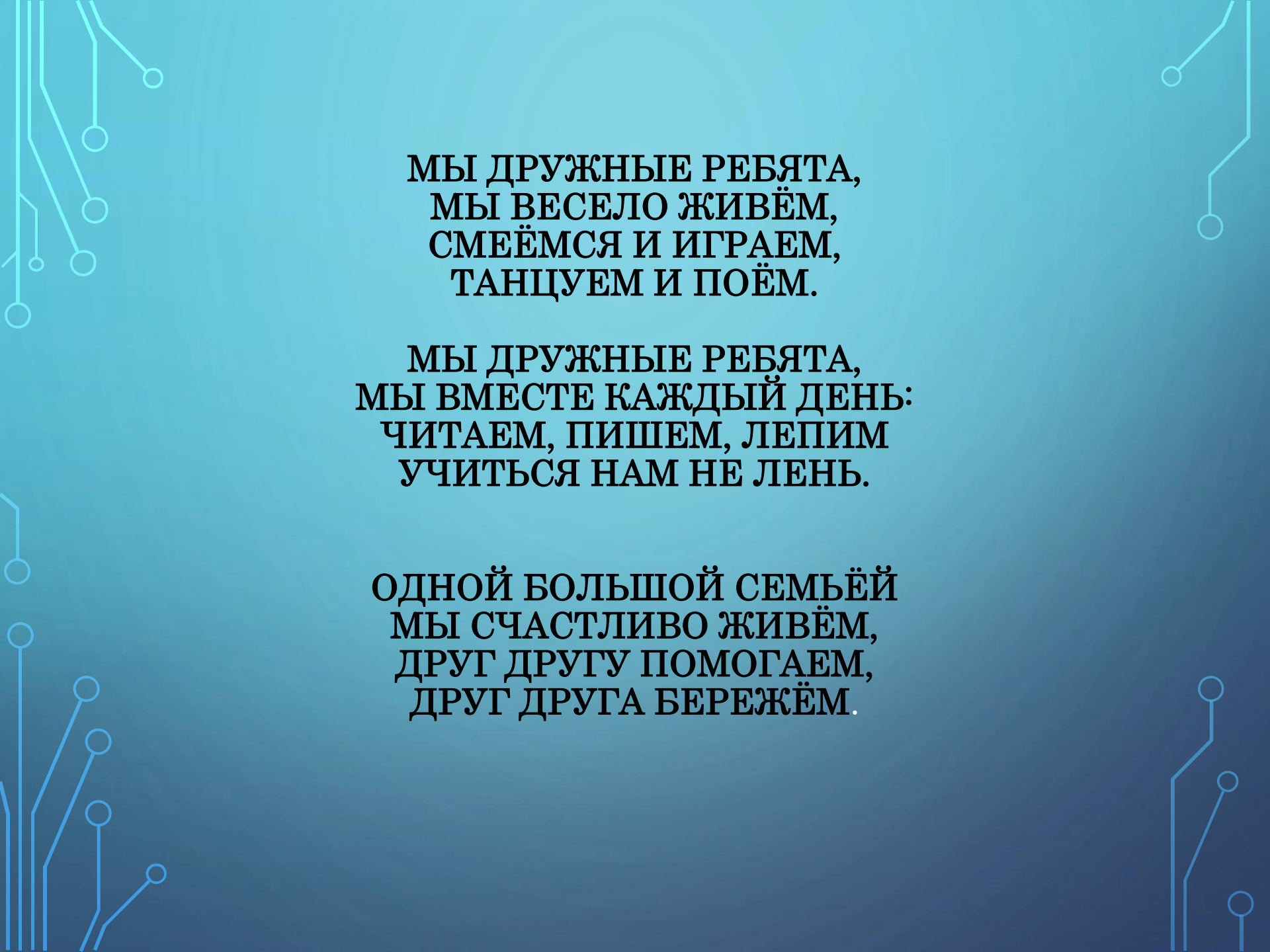
**Использование манной крупы,
кинетического песка,
космического песка в работе с
детьми, появилась на основе
песочной психотерапии, которая
на протяжении многих лет
используется в работе с детьми**



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



В основе взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

The background is a light blue gradient with decorative white circuit-like lines in the corners. The lines consist of straight segments connected by small circles, resembling a network or data flow diagram.

**МЫ ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА,
МЫ ВЕСЕЛО ЖИВЁМ,
СМЕЁМСЯ И ИГРАЕМ,
ТАНЦУЕМ И ПОЁМ.**

**МЫ ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА,
МЫ ВМЕСТЕ КАЖДЫЙ ДЕНЬ:
ЧИТАЕМ, ПИШЕМ, ЛЕПИМ
УЧИТЬСЯ НАМ НЕ ЛЕНЬ.**

**ОДНОЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬЁЙ
МЫ СЧАСТЛИВО ЖИВЁМ,
ДРУГ ДРУГУ ПОМОГАЕМ,
ДРУГ ДРУГА БЕРЕЖЁМ.**

**ВИКТОРИЯ-КРАСАВИЦА!
ВСЕГДА УЛЫБКОЙ СЛАВИТЬСЯ!
ОТЗЫВЧИВАЯ, ВЕРНАЯ!
И В КАЖДОМ ДЕЛЕ ПЕРВАЯ!**



**ЕСЛИ ПОМОЩЬ ВДРУГ НУЖНА -МАРК ПРИДЁТ НА
ВЫРУЧКУ
НАРИСОВАТЬ, СЛЕПИТЬ, СОБРАТЬ
И НА МЕСТО ВСЁ УБРАТЬ**



**ТАИСА, ТАИСИЯ, ТАЯ
СТАНЕТ КНИЖЕЧКИ ЧИТАТЬ И В МОЗАИКУ ИГРАТЬ**



**ИВАН АКТИВНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТ,
БЕЗ ДЕЛ НЕ МОЖЕТ УСИДЕТЬ.
ТО ТАМ ИВАН, ТО ТУТ ГУЛЯЕТ
СЕБЯ РАБОТОЙ ЗАНИМАЕТ**



ДАРИНА ЛЮБИТ СКАЗКИ И РАСКРАШИВАТЬ РАСКРАСКИ



**ОН СО ВСЕМИ ДОБР И МИЛ.
СЛАВНЫЙ ПАРЕНЬ МИХАИЛ**



ГЛЕБ МАЛЬЧИШКА ОЗОРНОЙ. И ИГРАЕТ С ДЕТВОРОЙ



**ПАРЕНЬ С ИМЕНЕМ АРТЕМКА —
ИСТИННЫЙ ПОДАРОК,
БЫСТРО ОН ПОСТРОИТ ДОМ,
ВЕСЕЛ ОН И ЯРОК.**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**ИНФОРМАЦИЮ О КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
МОЖНО НАЙТИ НА САЙТЕ**

[HTTPS://RADUGA-DS.86.I-SCHOOLS.RU/](https://raduga-ds.86.i-schools.ru/)